

الكفاءات المهنية لمدربي الرياضة من أجل التنمية S4D في برامج الرياضة من أجل المساواة بين الجنسين¹

يعزز الهدف 5 من أهداف التنمية المستدامة المساواة بين الجنسين ويركز على إنهاء جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات من خلال تعزيز تمكين المرأة في جميع أنحاء العالم. فيما يتعلق بهذا الهدف ، يمكن للرياضة أن تساهم في زيادة الوعي بقضايا النوع الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مشاركة النساء والفتيات في الأنشطة الرياضية تتحدى القوالب النمطية الجنسانية/الأعراف الجندرية المتعلقة بقدراتهن البدنية ، ويمكن أن تحسن مهاراتهن القيادية ومكانتهن في المجتمع بشكل عام. علاوة على ذلك ، توفر الأنشطة الرياضية مساحات آمنة للنساء والفتيات لممارسة الرياضة. أيضًا ، تعني المشاركة في الرياضة "اللعبة" ، مما قد يسهل على النساء والفتيات وكذلك الرجال والفتيات التحدث عن الموضوعات الحساسة. لذلك ، يعد تعميم دمج قضايا المرأة والرجل في صلب السياسات العامة أمرًا ضروريًا ويتطلب فهماً عميقاً وحساسية ثقافية حول أدوار الجنسين ، ذكوراً وإناثاً في البلد المعني أو المجتمع.

الكفاءات المهنية لمدرّب الرياضة من أجل التنمية S4D أساسية لضمان أن الأطفال والشباب سوف يطورون الكفاءات في مختلف المجالات. لذلك ، يجب أن يكونوا مدرّبي S4D قادرين على ...

...دعم ، تشجيع ، توعية ، تعليم ، توجيه ، تنشيط ، مساعدة ، تحفيز ، تأهيل ، قيادة ، رفع / بناء / زيادة الوعي ، تعزيز المعرفة ، توفير الفرص للأطفال / الشباب ...

حتى يتمكن الأطفال والشباب من تطوير كفاءات ذاتية واجتماعية ومنهجية / استراتيجية على مستويات التعرف ، التقييم والتصرف².

يركز هذا الإطار على الكفاءات المهنية لمدرّبي الرياضة من أجل التنمية S4D. إذا كنت تريد معرفة الكفاءات الذاتية والاجتماعية والمنهجية / الاستراتيجية المطلوبة على مستوى التدريب ، فقم بإلقاء نظرة على الإطار العام [كفاءات مدرّبي S4D](#). يقدم الإطار التالي لمحة عامة عن الكفاءات المهنية اللازمة على مستوى التدريب لتعزيز وتطوير الكفاءات الذاتية والاجتماعية والمنهجية / الاستراتيجية والرياضية على مستوى المشاركين مع التركيز على الرياضة من أجل الصحة. الألوان المختلفة تدل على مستويات مختلفة فيما يتعلق بكفاءات الأطفال والشباب (التعرف ، التقييم والتصرف). لمزيد من المعلومات ، يرجى إلقاء نظرة على [إطار كفاءات الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل المساواة بين الجنسين](#)

يعتبر إطار الكفاءات التالي مجموعة شاملة وليس بالضرورة أن يحتفظ جميع المديرين بكفاءات ، وعلينا التذكّر بأن لا يمكن تطوير جميع الكفاءات على مستوى الأطفال والشباب. لكل جلسة تدريب S4D يتم تقديمها ، يجب على المدرب أن يختار الكفاءات التي يود التركيز عليها. ومع ذلك ، يعد إطار العمل هذا دليلاً مفيداً للكفاءات المهنية للمدرّبين الذين ينفذون جلسات تدريب الرياضة من أجل التنمية S4D مع التركيز على الهدف 5 من أهداف التنمية المستدامة.

¹ الرجاء إلقاء نظرة على "مجموعة أدوات موارد S4D" ، إذا كنت تريد معرفة المزيد عن الرياضة وهدف التنمية المستدامة 5. ² تقرر استخدام هذا النموذج (التعرف ، التقييم والتصرف) الذي تم تطويره في سياق "التعلم العالمي" (BMZ & KMK ، 2016) ، لأنه يناسب المجال المواضيعي للرياضة من أجل التنمية (S4D) بشكل أفضل. تشمل نماذج مماثلة الخطوات "معرفة - موقف - سلوك" أو "توصيل - تحسين - تحويل" (انظر إلى [Commonwealth, 2019](#) ، ص. 42).

كفاءات المدربين في مجال الرياضة لبرامج المساواة بين الجنسين ³	
الثقة بالنفس والثقة ... دعم المشاركين لإدراك أهمية اللجوء إلى الزملاء أو المدربين عند مواجهة التمييز أو العنف على أساس النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي. ...حث المشاركين على التفكير في المواقف التي كانوا واثقين اثنائها من هوياتهم الجنسية و / أو ميولهم الجنسية على الرغم من الظروف المعاكسة أو المعايير الثقافية المختلفة. ...توعية المشاركين للمطالبة بالخصوصية عند التغيير إلى الملابس الرياضية.	الكفاءات الذاتية للأطفال والشباب: المدرّبون قادرّون على ...
التحفيز ... توجيه المشاركين للتعرف على أهمية القدوات التي يحتذوا بها (مثل الإناث / الذكور وكذلك الرياضيين / المدربين / المعلمين). ... حث المشاركين على إظهار حماسهم لتحقيق أهدافهم الخاصة ، بغض النظر عن الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي. ... تحفيز المشاركين لوضع خططًا ملموسة ليصبحوا قدوة رياضية.	
المسؤولية ... مساعدة المشاركين على الإدراك بأنهم مسؤولون عن أفعالهم وعواقبها. ... تحفيز المشاركين على إظهار دافعهم/تحفيزهم لتولي القيادة في الأنشطة الرياضية. ... دعم المشاركين للعمل ضد الصور النمطية القائمة على النوع الاجتماعي و / أو التوجه الجنسي.	
القدرة على النقد ، القدرة على إدارة النزاعات ... إرشاد المشاركين لتحليل وتفكيك القوالب النمطية الجنسانية/الأعراف الجندرية الخاصة بهم. ... تشجيع المشاركين على التفكير في هوياتهم الجندرية و أدوار الجنسين. ... مساعدة المشاركين على اتخاذ قرار بشأن هوياتهم الجنسانية وأدوارهم الجنسانية	
المرونة النفسية ... تعليم المشاركين عن استراتيجيات التعافي من الصعوبات الحياتية الناتجة عن التمييز القائم على التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي. ... تشجيع المشاركين على التفكير في أهمية العلاقات الجيدة مع الآخرين ذوو الأهمية. ... تعزيز قدرة المشاركين على التمسك بأهدافهم على الرغم من عدم المساواة المستمرة على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.	
التوجيه نحو الهدف ... تعليم المشاركين كيفية تحليل الإجراءات اللازمة لتحقيق أهدافهم.	

³ تم جمع الكفاءات التالية المدرجة لدينا من مواد التدريس والتعلم المصممة في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اقتباس أجزاء من الجدول أو تعديلها من المستندات والمواقع التالية. [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#)

<p>... تحفيز المشاركين على التفكير في الخطوات اللازمة للوصول إلى مستوى معين من المساواة بين الجنسين في بيئتهم. ... تحفيز المشاركين على المثابرة في تحقيق أهدافهم بغض النظر عن هوياتهم الجنسية أو ميولهم الجنسية وآراء الآخرين.</p>	
<p>الإبداع ... توفير معلومات للمشاركين لإعلامهم عن الأماكن الآمنة لممارسة الرياضة. ... تشجيع المشاركين على التفكير النقدي مع الآخرين لإيجاد طرق لزيادة تكافؤ الفرص للفتيان والفتيات و أفراد مجتمع الميم داخل الملعب وخارجه. ... مساعدة المشاركين على تنفيذ أنشطة مبتكرة تسمح بالمشاركة المشتركة للفتيات والفتيان والشابات والشبان وكذلك أفراد مجتمع الميم.</p>	
<p>تغيير المنظور والتعاطف ... قيادة المشاركين إلى تحديد مواقفهم الخاصة ، والصور النمطية والأفعال المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي وكذلك وضع أنفسهم في مكان الآخرين. ... تحفيز المشاركين على التعليق على السلوك الذي يظهر التضامن مع أولئك الذين يختلفون عن توقعاتهم وأدوارهم الشخصية أو في المجتمع، المتعلقة بالنوع الاجتماعي ...بناء وعي المشاركين حول الاحتياجات المحددة المتعلقة بالنظافة والملابس و النشاط الجنسي والتغذية التي قد يمتلكها اللاعب الآخر ومساعدتهم على أخذها في الاعتبار.</p>	<p>الكفاءات الاجتماعية للأطفال والشباب: المدربون قادرون على ...</p>
<p>الاحترام واللعب النزيه والتسامح ... تعليم المشاركين عن أهمية قبول الهزيمة أو النصر بشرف. ... إظهار للمشاركين كيفية تقدير المدربين وزملائهم في الفريق وكذلك الفرق الأخرى بغض النظر عن ميولهم الجنسية وهوياتهم الجنسية بناء وعي المشاركين فيما يتعلق بأهمية إتباع القواعد والأنظمة.</p>	
<p>التضامن ... مساعدة المشاركين على التعرف على الإجراءات اللازمة لتمكين أنفسهم أو تمكين الآخرين الذين يتعرضون للتمييز. ... تعزيز علاقات الثقة مع أقرانهم تشجيع المشاركين على إقامة/توطيد علاقات ثقة مع أقرانهم. ... تحفيز المشاركين على اتخاذ إجراءات موحدة من أجل المصلحة المشتركة.</p>	
<p>التواصل ... حث المشاركين على تحليل قدرتهم على التواصل ... تحفيز المشاركين على وضع مناهج للتواصل بطريقة تراعي الفوارق بين الجنسين/النوع الاجتماعي. ... إلهام المشاركين لرفع صوتهم ضد جميع أشكال التمييز.</p>	
<p>التعاون ... تعليم المشاركين حول إمكانية تولى الفتيات وكذلك أفراد مجتمع الميم لأدوار قيادية. ... تشجيع المشاركين على وضع رؤيا للمساواة بين الجنسين وعلاقاتهم الاجتماعية من خلال أنشطة مخطط لها متعلقة بالنوع الاجتماعي قيادة المشاركين للمساهمة في تمكين أولئك الذين قد لا يزالون محرومين من التأثير بسبب التمييز على أساس التوجه الجنسي و / أو النوع الاجتماعي.</p>	

<p>التفكير النقدي ... إرشاد المشاركين لتحليل الحواجز/العوائق التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية. ... توعية المشاركين للتشكيك في القواعد والممارسات والآراء المتعلقة بالقوالب النمطية/ الأعراف المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتوجه الجنسي. ... تحفيز المشاركين على تطبيق سلوكيات بديلة في مجال النوع الاجتماعي والتوجه الجنسي.</p>	<p>الكفاءات المنهجية و الإستراتيجية للأطفال والشباب: المدربون قادرون على ...</p>
<p>صناعة القرار ... تأهيل المشاركين لاتخاذ "قرارات مستنيرة" من خلال تحسين معرفتهم بشأن عدم المساواة والتنوع بين الجنسين. ... علم المشاركين كيفية تقييم نتائج/تأثير الإجراءات التي تراعى الفوارق بين الجنسين. ... تشجيع المشاركين على مكافحة أي شكل من عدم المساواة على أساس التنوع.</p>	
<p>حل المشاكل ... تدريب المشاركين على تحليل طرق التغلب على التحديات والعقبات التي تمنع الفتيات والشابات من المشاركة في الأنشطة الرياضية. ... تشجيع المشاركين على التوصية بالأنشطة الرياضية لإزالة أنماط التمييز القائمة على النوع الاجتماعي/ جندر و / أو التوجه الجنسي. ... تنفيذ استراتيجيات للتغلب على الحواجز التي تواجه الفتيات والشابات و أفراد مجتمع الميم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.</p>	
<p>.. تدريب ودعم تطوير المهارات الحركية العامة حسب عمر المشاركين (السرعة ، قدرة التحمل ، القوة ، التنسيق الحركي ، المرونة). ... تدريب ودعم تطوير المهارات التقنية الأساسية حسب عمر المشاركين (الخاصة بالرياضة) ليصبح المشاركين قادرون على ... 0 ... الجري ، والقفز ، والوثب ، والدربلة ، والتمرير ، والتسديد ، والرمي ، والالتقاط ، إلخ. 0 ... استخدام أساليب حسية وحركية مختلفة و بطرق مختلفة. ... تدريب ودعم تطوير المهارات التكتيكية الأساسية حسب عمر المشاركين ، بحيث يصبح المشاركون قادرون على ... 0 ... شرح بنية واستراتيجيات اللعبة 0 ... التصرف بطريقة مخططة وموجهة نحو الهدف. بهذه الطريقة ، يتخذ المشاركون اختيارات ذكية باستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة التي يوفرها فرد آخر أو مجموعة أو فريق. 0 ... التعرف على ما الذي يؤدي إلى النجاح في مواقف معينة في اللعبة ("ذكاء في اللعبة"). 0 ... التصرف بإبداع واختيار الحلول المتنوعة ("إبداع في اللعبة"). 0 ... فهم السلوك التواصل والتعاوني لكل فرد في الفريق ○</p>	<p>الكفاءات الخاصة بالرياضة⁴: المدربون قادرون على ...</p>

⁴Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.

